

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС №2

*Заходи для популяризації вивчення
правознавства в школі з використанням
інформаційно-комунікаційних технологій*

Методична розробка

А.В.Славський

Хмельницький – 2014

Укладач: А.В.Славський, вчитель правознавства, спеціаліст II категорії
Хмельницького навчально-виховного комплексу №2

*Схвалено до друку науково-методичною радою управління освіти
Хмельницької міської ради (протокол №4 від 17.10.2013 р.)*

Навчально-методичне видання
**Заходи для популяризації вивчення
правознавства в школі з використанням
інформаційно-комунікаційних технологій**
методична розробка

Рецензенти:

Ковальська О.П., доцент кафедри менеджменту та освітніх технологій
ХОППО, кандидат педагогічних наук

Дейнега О.О., методист управління освіти Хмельницької міської ради

Славський А.В.

Заходи для популяризації вивчення правознавства в школі з використанням
інформаційно-комунікаційних технологій; методична розробка;
А.В.Славський. – Хмельницький; навчально-виховний комплекс №2,
2014.-37с.

Методична розробка створена відповідно до чинної навчальної програми вивчення правознавства в 9-10 класах загальноосвітньої школи. У розробці розкрито основні перспективні напрями використання ІКТ при вивченні правознавства; подано заходи для учнів на правову тематику із активним застосуванням інтерактивних методів, які сприятимуть формуванню в школярів правової комунікативної культури.

Методичну розробку рекомендовано вчителям правознавства та класним керівникам для проведення виховних годин та позаурочних заходів для учнів 9-10 класів.

Зміст

Вступ.....	4
Формування критичного мислення на уроках історії та права.....	6
ІКТ на уроках правознавства.....	8
План-конспект виховного заходу «Правовий турнір, присвячений Дню юриста».....	10
План-конспект виховного заходу «Конкурс правознавців».....	19
Додаток 1.....	20
Додаток 2.....	22
Додаток 3.....	24
Додаток 4.....	25
Додаток 5.....	26
Додаток 6.....	39
Додаток 7.....	35
Додаток 8.....	36
Список використаної літератури.....	37

Вступ

Умови життя у XXI столітті вказують на те, що правова освіта є одним з найважливіших аспектів сучасного життя. Необхідність реалізувати себе, здобути та правильно скористатися інформацією, здійснити ті чи інші правочини зобов'язують особу знати той обсяг прав та свобод, який дозволяє людині почувати себе правомірною і захищеною в суспільстві.

Правова освіта в школі разом з правовиховною діяльністю спрямовані на формування необхідних умінь та навичок в школярів, які допоможуть їм у майбутньому стати повноправними членами соціального середовища, не дадуть розгубитись або здійснити неправомірні вчинки. Для якісного та результативного правового виховання необхідно враховувати елемент цікавості, за допомогою якого в учнів підвищується інтерес до вивчення саме цього предмету. На мою думку, проведення правознавчих конкурсів та змагань різних рівнів дозволяє не тільки популяризувати правову освіту, а й надати можливість учням скористатися набутими знаннями, продемонструвати свою правову компетентність. А вчителям, за результатами змагань - ще раз співвіднести якість та результативність проведеної з учнями роботи.

В даному посібнику представлено розробки правових конкурсів, які дозволяють вчителю урізноманітнити правове навчання, надають можливість учням реалізувати себе та показати власні можливості й знання в правовому аспекті і допомагають визначити рівень правових знань учнів.

Актуальність методичного посібника полягає в його сучасності, відповідності умовам компетентнісного навчання й вимогам сьогодення. Представлені у посібнику завдання та конкурси охоплюють усі напрями правознавства, що є найбільш наближеними до повсякденного життя, а рівень розв'язання правових задач учнями дозволить визначити їх готовність до самостійної реалізації на практиці набутих правових знань.

Додатковим позитивним елементом представлених розробок заходів є використання інформаційно-комунікаційних технологій, що дозволяє підвищити рівень цікавості до даних заходів та полегшити проведення самих конкурсів.

Поданий матеріал має на меті допомогти вчителю права зробити свій предмет популярним та цікавим, а учням - спробувати власні сили в змаганні за звання кращого знавця права та застосувати набуті правові знання на практиці.

Основними завданнями, на яких варто акцентувати увагу, можна виділити такі:

- створення позитивної мотивації для правознавства в школі;
- урізноманітнення правовиховної роботи;
- проведення додаткового моніторингу рівня знань та вмінь учнів в галузі права;
- надання можливості вчителю права побачити аспекти навчання, на які необхідно привернути увагу при вивченні нового матеріалу;
- надання учням впевненості в своїх силах та знаннях;
- розвиток правових компетентностей та критичного мислення учнів;
- розвиток навичок використання юридичної термінології;
- виховання поваги до інших учасників конкурсів та змагань та інші.

Таким чином, даний посібник допоможе вчителю правознавства привернути увагу до свого предмета, а кращим учням відчувати невелику, але перемогу та розуміння власної важливості. Конкурс правознавців проводиться в навчально-виховному комплексі №2 вже чотири роки і серед учнів користується популярністю. Напевно, приємно відчувати себе «Кращим знавцем права в школі»!

Формування критичного мислення на уроках історії та права

На сучасному етапі розвитку суспільства першочерговим завданням школи є розвиток в учнів такого типу мислення, який надасть змогу адекватно оцінювати нові обставини та формувати стратегію подолання проблем, що виникатимуть, пристосовуватись до нових, часом не передбачуваних, політичних, економічних або інших обставин.

Подібним запитам найбільш відповідає критичне мислення. За умов становлення молоді української демократії критичне мислення виступає вкрай актуальним елементом громадянської освіти. У нашій державі проблема розвитку навичок критичного мислення в школярів стоїть дуже гостро і вимагає застосування негайних заходів щодо її розв'язання.

Термін "критичне мислення", який поширюється в практиці навчальних закладів різних країн світу з кінця ХХ століття, пройшов непростий шлях свого становлення в системі освіти України. У слові «критичний» до тих пір часто бачили негативний аспект - словосполучення "критичне ставлення" скоріше ототожнювалося із фразою «негативне ставлення», тобто таке, що містить зауваження, критику або несприйняття. Мета формування критичного мислення в учнів:

- розвиток аналітичного мислення;
- вміння використовувати власний досвід;
- вміння аргументувати власну позицію;
- формування адекватної самооцінки.

Методи, що є актуальними та ефективними при формуванні критичного мислення на уроках історії та правознавства в Україні:

- «Мозковий штурм»;
- «Асоціювання»;
- Пошук аргументів та суперечностей;
- Дискусії, дебати;

- Метод проектів та інші.

Формування критичного мислення в учнів сприяє:

- адекватному оцінюванню реальності;
- вибору стратегії поведінки залежно від ситуації;
- швидкому пристосовуванню до нових умов;
- вдосконаленню самоконтролю та самоаналізу;
- кращому формуванню предметних компетентностей;
- умінню дискутувати, аргументувати свою думку;
- толерантному ставленню до інших думок.

Підсумовуючи вищезазначене, можна зробити наступні висновки:

1. Запропоновані методи відрізняються перевагою інтерактивних елементів, формуванням комунікативної культури, акцентом на парну та групову форми роботи, що розвиває соціальні навички.

2. Критичне мислення учнів розвивається шляхом засвоєння розумових навичок виявлення і заперечення припущень; перевірки фактичної точності і логічної послідовності; розгляду контексту; вивченням альтернатив; дослідницьких навичок (спостерігати, описувати, порівнювати, визначати, асоціювати, узагальнювати, прогнозувати, застосовувати).

3. Формування основних компетентностей на основі критичного мислення сприяє розумінню і продуктивній взаємодії між людьми; полегшує розуміння інших поглядів; дозволяє учням використовувати знання в ситуаціях з високим рівнем невизначеності, протистояти інтелектуальному шахрайству.

4. Даний педагогічний досвід можна використовувати на уроках з предметів гуманітарного циклу в гімназіях, ліцєях, загальноосвітніх закладах з метою активізації творчого потенціалу учнів, розвитку мисленнєвої діяльності, формування основних груп компетентностей. Представлена технологія потребує подальшого вдосконалення. Але досвід застосування на уроках історії демонструє її безумовну перспективність та високу навчальну й розвиваючу ефективність.

Інформаційно-комунікаційні технології на уроках правознавства

Сьогодні важливим елементом уроку правознавства є ІКТ. Основними і найбільш поширеними засобами використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках права є:

- системне використання ІКТ на уроках права різних типів і форм в залежності від дидактичної мети та особливостей класу;
- поєднання ІКТ з інтерактивними технологіями навчання, що дозволяє підвищити ефективність уроку;
- ІКТ спрямовані на формування та розвиток правової компетентності школярів.

В умовах компетентісно-орієнтованого навчання використання ІКТ дозволяє підвищити рівень результативності навчання правознавства. Важливу роль дані технології виконують при мотивації навчання, так як існує можливість індивідуального вибору. Використання ІКТ на уроках правознавства сприяє формуванню позитивного ставлення учнів до предмету, робить процес пізнання більш ефективним.

Отже, ІКТ на уроках правознавства:

- дозволяють доступно висвітлити мету та очікувані результати уроку;
- сприяють кращому сприйняттю схем та таблиць;
- надають чіткості в представленні домашнього завдання;
- враховують індивідуальність учня, його інтереси;
- підвищують якість навчально-пізнавальної діяльності.

Використання презентацій Microsoft Office PowerPoint надає можливість:

- зацентувати увагу на ключових моментах теми;
- розтлумачити терміни;
- продемонструвати діаграми, графіки, тощо.

Можливими варіантами організації навчальної діяльності з опанування конкретної навчальної проблеми можуть бути:

- представлення проблемного моменту вчителем;
- організація самостійної (індивідуальної чи групової) роботи учнів на комп'ютері;
- пошук інформації в мережі Internet.

Використання вчителем комп'ютера під час пояснення нового матеріалу дозволяє деталізувати проблемні сторони питання, отримувати об'єктивну інформацію про якість засвоєння знань учнями. Отже, застосування ІКТ на етапі вивчення нового матеріалу відкриває нові можливості для оволодіння правовими знаннями, вміннями і навичками, формування предметних компетентностей з правознавства.

У сучасній школі комп'ютер є важливим допоміжним інструментом перевірки знань, умінь і навичок учнів. Особливість комп'ютерно-зорієнтованих форм перевірки знань - можливість організації і проведення об'єктивних і детальних видів контролю шляхом забезпечення кожного учня необхідною кількістю завдань, тренувальних вправ і задач; організації самоконтролю учнів тощо.

План-конспект виховного заходу **«Правовий турнір присвячений, Дню Юриста»**

Тема: Правовий турнір, приурочений до Дня юриста (8 жовтня)

Мета: популяризація вивчення правознавства в школі; реалізація набутих знань з правознавства на практиці; застосування учнями (як учасниками, так і вболівальниками) знань юридичної термінології; моральна та психологічна стимуляція вивчення правознавства серед учнів 10-х класів, розвиток швидкого мислення та вміння вести дискусію; виховання в учнів громадянських компетенцій та правової свідомості.

Обладнання: комп'ютер, проектор, сигналізатор для гри «Брейн-ринг», презентація, бланки оцінювання для журі.

Форма проведення: турнір з елементами брейн-рингу.

Хід заходу

I. Організаційний момент (слайд 1)

Ведучий представляє команди, розсаджує учасників за ігровими столами, представляє членів журі та почесних гостей, оголошує правила проведення турніру.

II. Мотиваційний аспект

Ведучий наголошує на урочистій даті 8 жовтня, до якої приурочений турнір та характеризує диплом, що отримає переможець; представляє команди (емблема, девіз, склад), оголошує правила турніру.

- Добрий день, шановні друзі! Ми раді вітати всіх вас у цьому залі.
- Шановні учасники! Ваша найближча мета - знайти, визначити і посісти гідне місце у суспільстві. Кожен з вас - частина суспільства, і наскільки гармонійним буде ваше співіснування, залежить від вас як особистості. Людина від народження наділена правами, а з часом у процесі життя, після досягнення встановленого законом віку, набуває здатності мати

обов'язки і нести відповідальність за свої дії. Однак, запам'ятайте: поряд з вами живуть люди, які також мають права. Тому реалізовувати свої права, не порушуючи при цьому прав та інтересів інших – це своєрідне мистецтво. Досягти такого балансу можливо не тільки завдяки високій правовій свідомості і грамотності, а перш за все тоді, коли ти в своїх діях керуєшся совістю, порядністю, людяністю, добрими намірами, чесністю, повагою до оточуючих.

- Найважливіші для людини та суспільства відносини, упорядковані нормами права, тобто нормами, записаними в законах, і кожна людина перебуває під їхнім впливом. Нині Україна просувається по шляху побудови правової держави. У цей період важливим є формування у народу нового правового мислення, набуття знань про життєво необхідні закони і про вміння використовувати їх у повсякденному житті. Ви, учні, не повинні бути осторонь, оскільки молодь – це та сила, яка в змозі здійснити перетворення на краще і забезпечити більш справедливе майбутнє держави.
- І сьогодні на вас чекає захоплююча гра - це правовий брейн-ринг. Команди готові? Дозвольте представити вам членів журі.
(Музична пауза)
- Наш конкурс буде проходити за таким принципом: на обміркування і обговорення кожного запитання командам дається одна хвилина (30 секунд, 15 секунд). За кожен правильну відповідь команда отримує від 1 до 5 балів, в залежності від складності завдання.

III. Проведення турніру

Турнір проводиться в 7 етапів, кожен з яких має свій рівень складності, час на обговорення запитання та власну кількість балів за правильну відповідь.

Жеребкування (слайд 2)

Для того, щоб визначити, в якій послідовності команди будуть стартувати, вам необхідно пройти конкурс «Шифрувальник». Перед вами зашифроване слово, яка команда першою розшифрує слово, в такій послідовності і будуть отримувати завдання.

Птах, якого бояться злочинці України

А Б В	Г Д Е	Ж З І	К Л М	Н О П	Р С Т	У Ф Х	Ц Ч Ш
1	2	3	4	5	6	7	8

1 2 6 4 7 6 (Беркут)

І тур „ Правознавча бліц – розминка ” (слайд 3) (15 секунд на роздум)

1. Основний документ громадянина (**Паспорт**).
2. Як називається Міжнародний договір, що встановлює права й обов'язки держав у певній сфері діяльності (**Конвенція**).
3. Коли підписано Акт проголошення незалежності України (**24 серпня 1991 року**).
4. Організована злочинність на Сицилії (**Мафія**).
5. Рішення суду у кримінальній справі (**Вирок**).
6. Особа, яка надає допомогу і виступає захисником у суді (**Адвокат**).
7. Доказ того, що підозрюваний у скоєнні злочину був у цей час зовсім в іншому місті (**Алібі**).
8. Герб України (**Тризуб**).
9. Навмисні дії, що грубо порушують громадський порядок і виражають неповагу до суспільства (**Хуліганство**).
10. У Радянському Союзі - КДБ, в США - ФБР, в Росії - ФСБ. А в Україні? (**СБУ**).
11. Документ про повну загальну середню освіту (**Атестат**).

12. Основний закон країни (**Конституція**).
13. Коли була прийнята Конституція незалежної України (**28 червня 1996 року**).
14. Державний озброєний орган виконавчої влади, який захищає життя, здоров'я, права і свободи громадянина України (**Міліція**).
15. Примусове затримання особи співробітниками правоохоронних служб (**Арешт**).
16. Той, хто бачив злочин (**Свідок**).
17. Надана законами держави можливість здійснювати що-небудь (**Право**).
18. Гімн України («**Ще не вмерла України**»).
19. Карне, суспільно небезпечне, заборонене діяння, що посягає на власність, життя і здоров'я людини, права і свободи громадян (**Злочин**).
20. Привласнення чужого майна за допомогою хитрощів, обману, махінацій. (**Шахрайство**).
21. Перший документ народженої дитини (**Свідоцтво про народження**).
22. Він може бути цивільним, адміністративним, кримінальним (**Кодекс**).
23. Коли було прийнято Декларацію про державний суверенітет України (**16 липня 1990 року**).
24. Добровільне об'єднання громадян країни за певними політичними поглядами (**Партія**).
25. Документ, необхідний для проведення арешту або обшуку (**Ордер**).
26. Особа наділена державою юридичними правами та обов'язками (**Громадянин**).
27. Певні правила соціальної поведінки людини (**Мораль**).
28. Голова і гарант держави (**Президент**).
29. Злочин проти навколишнього середовища, незаконне полювання (**Браконьєрство**).
30. До якого органу треба звертатися при порушенні прав людини (**Суд**).

II тур – Інтелектуальний штурм (слайд 4) (30 секунд на роздум)

1 завдання

На цій мові розмовляли Юлій Цезар і Цицерон, Юліан Клавдій і Корнелій. У V столітті вона почала вмирати. На ній записані «Пакти і конституції законів та вольностей Війська Запорізького». Сьогодні цією мовою широко користується медицина (**Латинь**).

2 завдання

Дочка Урана і Геї, друга дружина Зевса. За однією з версій - мати Прометея. Передавала людям повеління Зевса. Зображувалась з пов'язкою на очах (символ неупередженості), терезами в одній руці і мечем в другій. Хто вона? (**Феміда**).

3 завдання

У наш час це «поняття» є крилатим словом і юридичним терміном: так називають, наприклад, право постійного члена Ради Безпеки ООН заборонити прийняття рішення, з яким він не згоден. Цим правом користується і Президент України. Яке це слово? (**Вето**).

Ведучий 1: У кожного народу є прислів'я, котрі говорять про те, що добре, а що погано в житті. Пропонуємо вам завершити прислів'я (15 секунд на роздум):

4 завдання

1. У всякого Пашки - свої.....(**замашки**).
2. Краще прясти , чим.....(**красти**).
3. За худі діла злетить.....(**голова**).
4. Чий хліб жуй, того й закон.....(**шануй**).
5. На злодії вона горить.....(**шапка**).
6. Одним тюрма - мука, а другим.....(**наука**).

7. У ворона - воронячий.....(**закон**).
8. Той не злодій, хто крав, а той злодій, що ...(**сховав**).
9. Який вчинок, така й(**кара**).

III тур «Чорний ящик» (слайд 5) (30 секунд на роздум):

1 завдання

Те, що лежить у чорному ящику - народилося на американському континенті, визначає основи державного устрою, є інструментом демократії, має вищу юридичну силу. Що лежить у чорному ящику? (**Конституція**).

2 завдання

У цьому ящику - річ, яка може знадобитись і працівникові охорони законності, і злочинцеві. Цю річ можна придбати у торговельній мережі. Фабрика, яка виготовляє цю річ виробляє ще й предмети домашнього вжитку, взуття, іграшки. Що це за річ? (**Гумові рукавиці**).

3 завдання

Чорний ящик містить те, що посвідчує особу та визначає громадянство його власника. Видається кожному громадянину України після досягнення 16-річного віку. Усі записи і відомості про його власника, що вносяться до нього, виконуються українською і російською мовами. Надає право легально перетинати кордон. Що у ящику? (**Паспорт**).

(Музична пауза)

IV тур Юридична математика (слайд 6) (1 хвилина на роздум):

Приведіть у відповідність питання і цифри та визначте суму (завдання для всіх команд однакове, але хто швидше і правильно справиться з завданням той перемагає):

- Мінімальний вік участі громадян у виборах?
- Вік отримання громадянином паспорта?
- Число областей в Україні?
- Вік кримінальної відповідальності за особливо тяжкий злочин?
- Мінімальний вік Президента України?
- Строк повноважень депутата Верховної Ради (один)?
5 ; 18 ; 24 ; 16 ; 35 ; 14. (всього 122)

V тур Юридичний марафон (слайд 7) (15 секунд на роздум)

Командам по черзі задають питання, кожна правильна відповідь 1 бал.

1. Гімназія, школа - це **юридична** чи фізична особа?
2. Адміністративне порушення - **проступок** чи злочин?
3. Кожна людина від народження є **фізичною** чи юридичною особою?
4. Вчинення правопорушення у стані сп'яніння пом'якшує чи **обтяжує** вину?
5. Продаж наркотичних засобів - це адміністративна чи **кримінальна** відповідальність?
6. Безквитковий проїзд у транспорті - це **адміністративна** чи матеріальна відповідальність?
7. Пошкодження столу у школі - це дисциплінарна чи **матеріальна** відповідальність?
8. Крадіжка державного майна - це матеріальна чи **кримінальна** відповідальність?
9. Запізнення на урок - це адміністративна чи **дисциплінарна** відповідальність?
10. Несплата комунальних послуг - це матеріальна чи **адміністративна** відповідальність?

11. Поява на роботі у нетверезому стані - це **дисциплінарна** чи адміністративна відповідальність?
12. Пошкодження бібліотечної книги - це дисциплінарна чи **матеріальна** відповідальність?
13. За ухилення від військової служби настає **кримінальна** чи адміністративна відповідальність?
14. За порушення правил для пішоходів несуть кримінальну чи **адміністративну** відповідальність?
15. Проникнення в чужий сарай і викрадення автомобіля - це **кримінальна** чи матеріальна відповідальність?
16. Група учнів зрубала в парку ялинку - це кримінальна чи **адміністративна** відповідальність?
17. Неповнолітній відбирає у дітей гроші - це адміністративна чи **кримінальна** відповідальність?
18. Студент училища побив вуличні ліхтарі, а потім ще й вікна у сусідському домі - це матеріальна чи **кримінальна** відповідальність?

VI тур Права та обов'язки (слайд 8) (1 хвилина на роздум)

Із переліку треба вибрати і пронумерувати де права, а обов'язки (Команди отримують однакові завдання, переможець – той хто швидко і правильно визначить права та обов'язки).

1- ПРАВА

2 –ОБОВ'ЯЗКИ

Старанно вчитися.

Берегти шкільне майно.

Брати участь у конкурсах, змаганнях.

Дотримуватись правил дорожнього руху.

Охороняти природу, пам'ятки культури.

Дотримуватись правил особистої гігієни.

Користуватись бібліотеками, спортзалами, обладнанням школи.

Піклуватися про життя та охорону здоров'я.

Дотримуватися норм поведінки.

Навчатись у вищих навчальних закладах.

Ігри, відпочинок, розваги.

Повага до старших, менших.

VII тур «Ти – мені, я – тобі» (слайд 9) (1 хвилина на роздум)

Команди задають по-черзі одна одній запитання, які були підготовлені заздалегідь. Журі оцінює правильність відповіді на запитання та може корегувати коректність й правильність формулювання запитання, що задається. Оцінюється правильна відповідь в 5 балів.

(Музична пауза)

IV. Підведення підсумків турніру (Слайд 10)

- Обидві команди успішно справилися із поставленими перед ними задачами, а зараз ми надаємо слово журі, яке дасть оцінку нашій грі і підведе підсумки (журі оголошує переможців гри, вручення призів).

Жити серед людей непросто. В суспільстві кожен відіграє певну роль. Права і обов'язки, свобода і відповідальність - тільки в комплексі ці поняття роблять людину людиною, яка живе в суспільстві. Запам'ятайте! Закони та підзаконні акти створюються для того, щоб ви звертались до них при потребі. Вони захищають вас. І незнання закону не звільняє від відповідальності за його порушення. Дякуємо та до зустрічі!

План-конспект виховного заходу «Конкурс правознавців»

Мета: популяризація вивчення правознавства у школі серед учнів різних класів; підсумувати вивчення правознавства учнями 10-11 класів; провести аналіз знань учнів з правознавства серед 10-11 класів; розвивати уміння учнів працювати з тестовими завданнями; виховувати толерантне ставлення до думки інших учнів.

Тип заходу: конкурс

Форма проведення: письмово

Обладнання: тестові завдання, бланк для відповідей, комп'ютер, проектор

Хід заняття

I. Організаційний момент

II. Мотивація діяльності учнів

З метою визначення найкращого знавця права серед учнів НВК№2 проводиться «конкурс правознавців».

III. Проведення конкурсу

Проведення конкурсу відбувається в визначеному порядку:

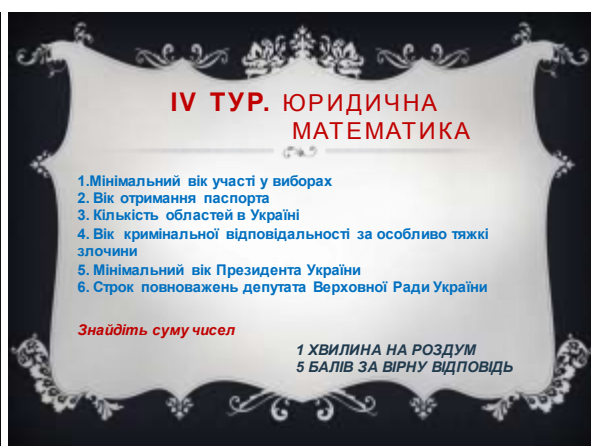
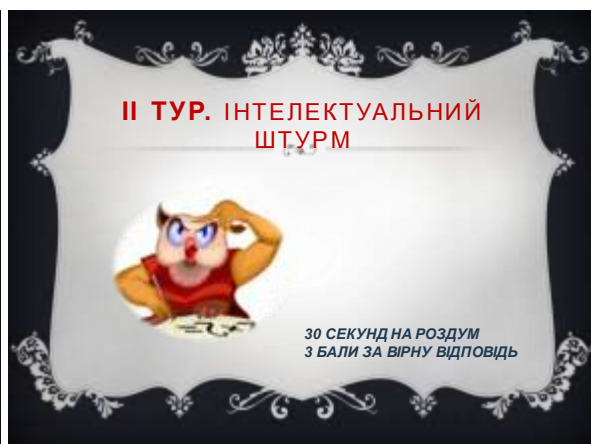
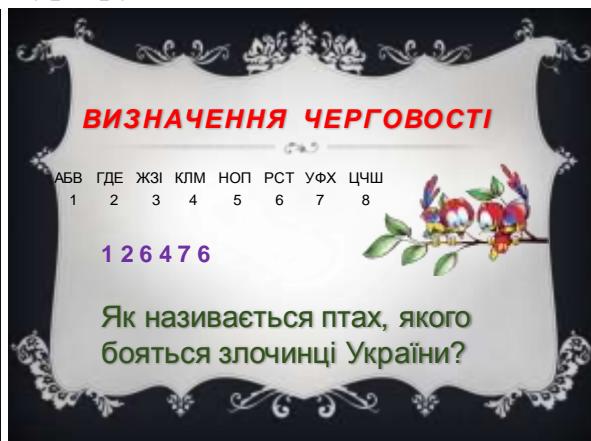
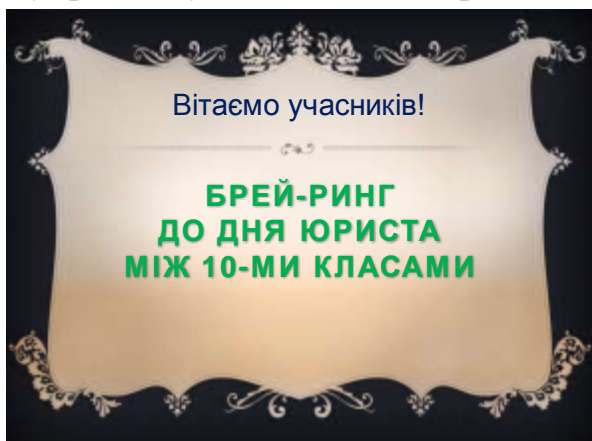
- 1) Оголошення умов конкурсу;
- 2) Розв'язання завдань I туру (Додаток 5);
- 3) Визначення переможців I туру (всі хто надав правильні відповіді);
- 4) Розв'язання завдань II туру (Додаток 6,7);
- 5) Перевірка результатів;
- 6) Нагородження переможця (Додаток 8).

IV. Підсумки конкурсу

Отже, ви спробували свої сили в конкурсі, побачили результати. В усіх вони є позитивними. Правові знання надають можливість не лише перемагати, а й бути впевненим в собі та своїх можливостях.

Додаток 1.

Супроводжуючі слайди до правового турніру:



**V ТУР. ЮРИДИЧНИЙ
МАРАФОН**




1 бал за кожную
вірну відповідь

**VI ТУР. ПРАВА ТА
ОБОВ'ЯЗКИ**



Слухаємо та
відмічаємо!!!!


1 бал за кожную
вірну відповідь

VII ТУР. ТИ – МЕНІ, Я - ТОБІ



5 балів за кожную
вірну відповідь

ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ



**ВИ –
КРАЦІ!!!**

Вітаємо переможців!
Дякуємо учасникам!

Додаток 2. Правовий турнір (проводився 11.10.2013 в НВК №2)



Фото 1. Команда «Феміда»



Фото 2. Команда «Кактус»



Фото 3. Оголошення умов турніру



Фото 4,5. Обговорення завдання



Фото 6. Журі турніру – запорука чесності!



Фото 7. Ведучій



Фото 8. Відповідь «Кактусів»



Фото 9. Обговорення «Фемідою»

Додаток 3. Об'ява про проведення турніру

УВАГА !!!

Правовий БРЕЙН-РИНГ

Присвячений

Дню юриста

серед учнів

10-х класів

11 жовтня 2013 року о 15.00

ауд. №35а

Участь приймають команди в складі

4-х учнів від класу

Звертатись до Славського А.В.

Додаток 4. Бланк оцінювання журі правового турніру

Бланк
оцінювання учасників правового турніру

Етап турніру (балів за вірну відповідь)	«Феміда»	«Кактус»	Примітки
I тур. Правознавча бліц-розминка (1 бал)			
II тур. Інтелектуальний штурм (3 бали)			
III тур. Чорний ящик (5 балів)			
IV тур. Юридична математика (3 бали)			
V тур. Юридичний марафон (1 бал)			
VI тур. Права та обов'язки (1 бал)			
VII тур. Ти – мені, я - тобі (5 балів)			
РАЗОМ			

Результат:

Додаток 5. Завдання I туру конкурсу правознавців

Конкурс
між учнями
навчально-виховного комплексу №2
на звання "КРАЩОГО правознавця"
2012-2013 н.р.



ЗАВДАННЯ 1



ЗАВДАННЯ 2

- Влада народу
називається ...

демократія



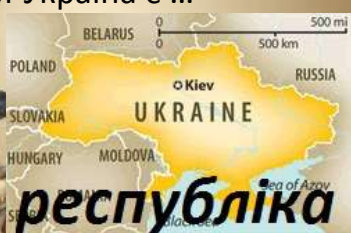
ЗАВДАННЯ 3

- Грошова одиниця гривня
запроваджена в обіг у ... році.



ЗАВДАННЯ 4

- За формою державного
управління Україна є ...



ЗАВДАННЯ 5

- Акт, що виданий
Президентом України
називається ...



ЗАВДАННЯ 6

- Рішення, що виносяться судом присяжних називається ...



ЗАВДАННЯ 7

- Основний закон України -



ЗАВДАННЯ 8

- Коли була прийнята Конституція Пилипа Орлика?



ЗАВДАННЯ 9

- Якого державного символу в Україні немає?



ЗАВДАННЯ 10

- Павло Чубинський та Михайло Вербицький створили твір, що сьогодні є ...



ЗАВДАННЯ 11

- Коли була прийнята Декларація про суверенітет?



ЗАВДАННЯ 12

- Коли була прийнято Акт проголошення України?



ЗАВДАННЯ 13

- Коли було проведено референдум на підтвердження Акту проголошення незалежності України?



ЗАВДАННЯ 14

- Який мінімальний вік для Президента України?



35

ЗАВДАННЯ 15

- Який мінімальний вік для депутата Верховної Ради України?



21

ЗАВДАННЯ 16

- Який мінімальний вік для судді Конституційного суду України?



40

ЗАВДАННЯ 17

- Який пенсійний вік в Україні?



60

ЗАВДАННЯ 18

- Який мінімальний шлюбний вік в Україні?



18

Підведення підсумків I туру

Учні, що мають правильні відповіді за I тур, переходять в другий тур – змагання за тестовими завданнями. Тим хто не встиг надати відповідь – бажаємо удачі у наступному році!



Додаток 6. Завдання II туру конкурсу правознавців

- 1). Частково дієздатною особою визнається у віці до
 - а) 18 років;
 - б) 16 років;
 - в) 14 років;
 - г) 19 років.
- 2). Самостійно розпоряджатися своїм заробітком, за наявності достатніх підстав, неповнолітньому можуть заборонити:
 - а) батьки (опікуни);
 - б) органи опіки та піклування;
 - в) правоохоронні органи;
 - г) вірні всі вказані відповіді.
- 3). Особистим немайновим правом фізичної особи, яке забезпечує її фізичне існування є:
 - а) право на ім'я;
 - б) право на сім'ю;
 - в) право на інформацію;
 - г) право на недоторканість житла.
- 4). Цивільний кодекс України визначає склад спадкоємців із:
 - а) 2-х черг;
 - б) 3-х черг;
 - в) 4-х черг;
 - г) 5-ти черг.
- 5). Особа, що виконує роботи чи надає послуги називається:
 - а) виробником;
 - б) виконавцем;
 - в) продавцем;
 - г) споживачем.
- 6). Якщо у спадкодавця немає спадкоємців, або всі спадкоємці відмовилися від спадщини, то вона переходить у власність:
 - а) держави;
 - б) територіальної громади;
 - в) друзів померлого;
 - г) сусіда.
- 7). Споживач має право обміняти непродуктивний товар належної якості на аналогічний у продавця протягом:
 - а) 5 днів;
 - б) 7 днів;
 - в) 10 днів;
 - г) 14 днів.
- 8). Особа може самостійно приймати спадщину з :
 - а) 10 років;
 - б) 12 років;
 - в) 14 років;
 - г) 15 років.
- 9). До другої черги спадкоємців за законом належать:

в) 16 років;

г) 18 років.

18). До нотаріуса звертаються, якщо:

а) стали свідком правопорушення;

б) необхідно оформити документи, які мають бути юридично завірені;

в) потрібен захист у суді;

г) необхідно отримати паспорт.

19). Можна застосовувати працю неповнолітнього:

а) на важких роботах;

б) у нічний час;

в) на шкідливих роботах;

г) тільки у вихідні дні.

20). Тривалість робочого тижня для осіб 14-16 років не може перевищувати:

а) 24 години;

б) 36 годин;

в) 40 годин;

г) визначає роботодавець.

21). Визначте, яке з наведених тверджень характеризує форму державного правління:

а) імперія;

б) федерація;

в) республіка;

г) демократія.

22). Укажіть, ознакою якого політичного режиму є концентрація влади в руках одного чи кількох державних органів:

а) тоталітарного;

б) авторитарного;

в) демократичного;

г) консервативного.

23). Укажіть, яка теорія пояснює появу держави як результат розвитку шлюбно-сімейних відносин та їхнього поширення на все суспільство:

а) договірна;

б) патріархальна;

в) психологічна;

г) марксистська.

24). Главою держави є президент, який обирається здебільшого парламентом. Парламент домінує в системі органів державної влади. Він формує уряд, який несе відповідальність лише перед парламентом.

Встановіть тип республіки:

а) президентська;

б) президентсько-парламентська;

в) парламентська;

г) парламентсько-президентська.

25). Порядок організації та функціонування державної влади в країні називається:

- а) форма державного устрою;
- б) форма держави;
- в) форма державного правління;
- г) державний режим.

26). Історичний тип держави, що забезпечувала владу землевласників та ґрунтувалась на закріпленні права власності на землю, була:

- а) соціалістична;
- б) капіталістична;
- в) феодальна;
- г) рабовласницька.

27). За дозволом батьків, дитина може працевлаштуватись на роботу, що не є шкідливою для її здоров'я з:

- а) 14 років;
- б) 15 років;
- в) 16 років;
- г) 18 років.

28). Вкажіть вікові межі для неповнолітньої особи в Україні:

- а) від народження -18 років;
- б) від народження-16 років;
- в) 14-18 років;
- г) від народження -14 років.

29). Опіка припиняється по досягненні дитиною ... віку.

- а) 18 років;
- б) 16 років;
- в) 14 років;
- г) 21 рік.

30). Конституція України закріплює:

- а) основні права, свободи та обов'язки людини;
- б) права й обов'язки подружжя;
- в) питання державного бюджету;
- г) порядок утворення органів та діяльності органів державної влади.

31). Конституцію України було прийнято:

- а) 10 грудня 1948 року;
- б) 28 червня 1996 року;
- в) 23 червня 1996 року;
- г) 24 серпня 1991 року.

32). Верховна рада України приймає:

- а) указ;
- б) постанову;
- в) закон;
- г) розпорядження.

33). Найменшою складовою системи права є:

- а) диспозиція;
- б) галузь права;
- в) норма права;
- г) інститут права.

34). Закон прийнятий Верховною Радою України, Президент України має право підписати впродовж:

- а) 7 днів;
- б) 15 днів;
- в) 21 дня;
- г) 1 місяця.

35). Не має права законодавчої ініціативи:

- а) Президент України;
- б) Кабінет Міністрів України;
- в) Конституційний Суд України;
- г) народні депутати ВРУ.

36). Правила, що регулюють поведінку з точки зору суспільства на добро і зло, називають:

- а) соціальні норми;
- б) норми моралі;
- в) норми права;
- г) норми поведінки.

37). Загальну Декларацію прав людини було прийнято ООН:

- а) 10 грудня 1948 року;
- б) 22 червня 1941 року;
- в) 23 червня 1996 року;
- г) 24 серпня 1991 року.

38). Джерелом права в Україні не є:

- а) правовий звичай;
- б) правовий прецедент;
- в) нормативний договір;
- г) правильна відповідь відсутня.

39). Яка з наведених організацій не належить до виконавчої влади:

- а) управління освіти;
- б) міліція;
- в) Збройні Сили України;
- г) Рахункова палата.

40). Сукупність юридичних норм, що регулюють певний вид (сторону) суспільних відносин називають:

- а) галузь право;
- б) інститут права;
- в) норма права;
- г) система права.

41). У випадку, коли переможець виборів визначається найбільшою кількістю голосів серед інших учасників, застосовано:

- а) абсолютну більшість;
- б) кваліфіковану більшість;
- в) відносну більшість;
- г) всі відповіді вірні.

42). Кримінальній відповідальності за окремі види злочинів підлягають неповнолітні, яким на час здійснення злочину виповнилося:

- а) 18 років;
- б) 16 років;
- в) 14 років;
- г) 19 років.

43). Адміністративним правопорушенням є:

- а) грабіж;
- б) крадіжка;
- в) образа;
- г) захоплення заручників.

44). Захід примусу, що застосовується до особи від імені держави:

- а) запобігання;
- б) покарання;
- в) попередження;
- г) помилування.

45). Громадянка Д. за своє життя уклала заповіт, в якому все майно заповідала дитячому будинку, в якому виросла. Після смерті громадянки Д. залишились чоловік 45 р., донька 19 р., брат 42 р. та батько 67 років.

Відзначте правильний варіант відповіді, де встановлено хто має право на отримання спадщини та частку цієї спадщини.

- а) відповідно заповіту, все майно отримає дитячий будинок;
- б) отримають частку спадщини всі заявники в рівних долях;
- в) 33% чоловік, 33% донька, 33% батько (всі – I черга);
- г) 16,5 % батько, решта – дитячий будинок.

46). Вкажіть вид вини особи, якщо особа передбачала можливість настання суспільно небезпечних наслідків свого діяння, але легковажно розраховувала на їх відвернення:

- а) самовпевненість;
- б) недбалість;
- в) прямий умисел;
- г) непрямий умисел;

47). Вкажіть, яке кримінальне покарання не застосовується до неповнолітніх:

- а) штраф;
- б) арешт;
- в) обмеження волі;
- г) виправні роботи.

48). Вкажіть орган, який надає дозвіл на зменшення шлюбного віку:

- а) РАЦС;
- б) органи опіки та піклування;
- в) суд;
- г) управління юстиції.

Додаток 7. Бланк відповідей II туру конкурсу правознавців

Бланк відповідей

ПІБ _____				
	А	Б	В	Г
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				

24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				
41.				
42.				
43.				
44.				
45.				
46.				
47.				
48.				

Дата _____

Набрано балів _____

Додаток 8. Зразок диплому переможця конкурсу правознавців



Список використаної літератури

1. Гевал П. А. Загальні принципи використання комп'ютера на уроках різних типів / П. А. Гевал // Комп'ютер у школі та сім'ї. - 2000. - №3. - С. 33 - 34.
2. Охредько О. Історія та комп'ютер / О. Охредько // Історія в школі. - 2001. - №5. - С. 22 - 24.
3. Ремех Т. О. Досвід проведення уроків правознавства з використанням мультимедійних технологій / Т. О. Ремех // Комп'ютер у школі та сім'ї. - 2004. - №2. - С. 46 - 48.
4. Нетьосов С. І. Тести та комп'ютерне тестування на уроках правознавства / С. І. Нетьосов // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи:[зб. наук. праць]. - Умань: Софія, 2008. - Вип. 25. - С. 57 – 66.
5. Власов В. С. Методика тематичного контролю навчальних досягнень учнів з історії в контексті компетентісно-орієнтованого навчання / В. С. Власов // Історія в школах України. - 2007. - №6. - С. 15 - 22.